

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джабаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.1. Цель практики.....	4
1.2.Задачи практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Вид, тип, способ и форма(-ы) проведения практики	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место практики в структуре образовательной программы.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	13
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	13
4. Содержание практики	Ошибка! Закладка не определена.
5. Формы отчетности по практике	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	Ошибка!
Закладка не определена.	
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	Ошибка!
Закладка не определена.	
7.1. Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Дополнительная литература:	27
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
8.1. Общесистемные требования.....	28
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка!
Закладка не определена.	
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
10. Лист регистрации изменений	26
11. Приложения (формы оформления отчетной документации).	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Завершение выпускной квалификационной работы, подготовка работы к защите и оформление ее в соответствии с требованиями стандарта.

1.2. Задачи практики

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Тип, способ и форма проведения практики

Производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практик – непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом преддипломная практика входит блок Б2.0.04 (Пд) «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом – 324 ч. (9 з.е.), продолжительность – 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные средства	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует взаимодействие с различными аудиториями	Знать: современные средства

	<p>менные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>зует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>ства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и pragmatischen текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из pragmatischen текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходи-</p>
--	---	---	--

			<p>мые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную задачу;</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p>

		<p>нальную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>подвергать критическому анализу проделанную работу;</p> <p>находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления стимулов для саморазвития;</p> <p>навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
--	--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1; ОПК-8;

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с норматив-</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;</p> <p>проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;</p> <p>порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p>

		<p>но-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь:</p> <p>соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p> <p>способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, эксперимен-	Знать: <p>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</p> <p>теоретические основы и технологии организации учебно-</p>

	<p>тальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>
--	---	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых	<p>ПК.М-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК.М-1.2 Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК.М-1.3 Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	<p>ПК.М-2.1 Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК.М-2.2 Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК.М-2.3 Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса	ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психо-	<p>ПК.М-4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК.М-4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять крити-</p>

исследовательских методов	математического и лого-педагогических исследований	ческий анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
		ПК.М -4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов	ПК-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	ПК.М -5.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК.М-5.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность ПК.М -5.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК.М -7.1 Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. ПК.М-7.2 Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры. ПК.М-7.3 Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудо- емкость, час	Формы те- кущего контроля
1.	Подготови- тельный этап	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8;	1. Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. 2. Получение задания и составление индивидуального плана работы на период практики.	6	Индивиду- альный план рабо- ты.
2.	Исследова- тельный этап	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	1. Ознакомление с основной научной литературой по выбранной теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, постановка цели исследования и формулировка основных задач исследования, плана проведения исследовательских мероприятий; 2. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор информации, проведение собственного исследования; 3. Обобщение полученных данных, оформление материалов ВКР.	310	Представ- ление от- дельных разделов ВКР
3.	Заключи- тельный этап	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	1. Подготовка отчета прохождения практики. 2. Устный опрос по содержанию отчета по практике и представленному тексту ВКР.	8	Отчет по прохожде- нию прак- тики.
	Итого			324	

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении ознакомительной практики:

1. Общие сведения.
2. Индивидуальное задание по теме исследования.
3. Отчет о выполнении индивидуального задания.
4. Отзыв научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

УК-1; УК-4; УК-6;

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УКМ-1.1 В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1 В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	УКМ-1.2. Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полу-	УКМ-1.2. Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках	УКМ-1.2. В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках	УКМ-1.2. Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгорит-

	ченной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	ма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	УКМ-1.3. В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.3. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УКМ-1.3. В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	УКМ-1.3. Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УКМ-4.1. В полном объеме знает методы устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. Знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. В целом знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. Не знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

	УКМ-4.2. В полном объеме умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. В целом умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. Не умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УКМ-4.3. В полном объеме владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УКМ-4.3. Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УКМ-4.3. В целом владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	УКМ-4.3. Не владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Компетенции	Зачтено				Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)	
УКМ-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УКМ-6.1. В полном объеме знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	УКМ-6.1. Знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	УКМ-6.1. В целом знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	УКМ-6.1. Не знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	

ОПК-1; ОПК-8;

Компетенции	Зачислено	Незачислено		
	Высокий уровень (отлично) (86-100%баллов)ов)	Средний уровень (хорошо) (77-85%баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПКМ-8. Способствует выполнению профессиональных задач, связанных с применением нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПКМ-1.1. В полном объеме знает способы и методы, используемые в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПКМ-1.2. В полном объеме умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПКМ-1.3. В полном объеме владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПКМ-1.1. Знаком с нормативными правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПКМ-1.2. Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПКМ-1.3. Владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПКМ-1.1. В целом знает способы и методы, используемые в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПКМ-1.2. В целом умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПКМ-1.3. В целом владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Низкое профессиональное умение (неудовлетворительно) (до 55%баллов)</p> <p>ОПКМ-1.1. Не знает способы и методы, используемые в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПКМ-1.2. Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПКМ-1.3. Не владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>

тельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	цедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ми и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПКМ-8.2. В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2. В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2 Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПКМ-8.3. В полном объеме владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. Владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. В целом владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. Не владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетво-

	(86-100% баллов)	(71-85% баллов)	(56-70% баллов)	рительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых	ПКМ-1.1 В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1 В целом знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1. Не знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
	ПКМ -1.2. Умеет в полном объеме методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. Умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. В целом умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. Не умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
	ПКМ -1.3. В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. В целом владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. Не владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Компетенции	Зачтено				Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)	
ПКМ-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного про-	ПКМ-2 .1 В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1 В целом знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Не знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	
	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность	ПКМ-2.2. В целом умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность	ПКМ-2.2. Не умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность	

цесса в образовательных организациях различного типа	ность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
	ПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. В целом владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Не владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психологопедагогических исследований	ПКМ-4.1 В полном объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 В целом знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1. Не знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПКМ-4.2. Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. В целом умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Не умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
	ПКМ-4.3.	ПКМ-4.3.	ПКМ-4.3.	ПКМ-4.3.

	В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	В целом владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Не владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования
--	---	---	---	--

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	<p>ПКМ-5.1. В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.2. Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.3. В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных ор-</p>	<p>ПКМ-5.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.3.. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных ор-</p>	<p>ПКМ-5.1. В целом знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.2. В целом умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.3. В целом владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПКМ-5.1. Не знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.2. Не умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКМ-5.3. Не владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

	ганизациях, осуществляющих образовательную деятельность	ганизациях, осуществляющих образовательную деятельность	ществляющих образовательную деятельность	
--	---	---	--	--

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПКМ-7.1. В полном объеме знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. В целом знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Не знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
	ПКМ-7.2. Умеет в полном объеме внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	ПКМ-7.2. Умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	ПКМ-7.2. В целом умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	ПКМ-7.2. Не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.

	<p>ПКМ-7.3.</p> <p>В полном объеме владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>ПКМ-7.3.</p> <p>Владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>ПКМ-7.3.</p> <p>В целом владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>ПКМ-7.3.</p> <p>Не владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Задание 1.	<p>Методология написания научно-исследовательской работы.</p> <p>Методы оформления литературного обзора.</p> <p>Полнота и качество эмпирического материала исследования.</p> <p>Подготовки материалов для публикации.</p>

УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Задание 2.	<p>Четкость и грамотность профессионального изложения специальной информации, научной аргументации.</p> <p>Ведение научной дискуссии и презентация результатов исследования.</p> <p>Изучение требования к оформлению ВКР.</p>
УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7	Задание 3.	<p>Предзащита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Овладеть основными информационно-поисковыми и экспертными системами.</p> <p>Освоить информационные ресурсы.</p> <p>Освоить формы интерпретации и редактирования научного текста.</p>

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции полностью освоены	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражющееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В

	процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.
--	---

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции:

УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:

полнота, наличие приложений, публикации.

При защите отчета, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма общих сведений (приложение 1).
2. Форма индивидуального задания по теме исследования (приложение 2).
3. Форма отчет о выполнении индивидуального задания (приложение 3).
4. Форма отзыва научного руководителя (приложение 4).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Методические указания для обучающихся при прохождении преддипломной практики

Этап практики	Организация деятельности обучаемого
Подготовительный этап. Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы	Необходимо изучить литературу по теме исследования, показать состояние изученности ее на сегодняшний день, выявить наиболее важные и проблемные вопросы, определить, что необходимо сделать для их решения. Исходя из этого, сформулировать цель своего исследования, задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определить, на каком эмпирическом материале будет выполняться работа, методы, которые будут использованы при анализе материала. После этого составить план работы, определив список научных работ для изучения, объем фактического материала, который необходимо собрать для презен-

	тативности исследования.
Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы	Обосновывая актуальность темы выпускной квалификационной работы, следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы. В работе обычно формулируется одна цель и несколько сопутствующих задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Указывая объект и предмет исследования, необходимо помнить, что объект – это часть реального мира, которая познается, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования. При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек. При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования. Список использованной литературы должен содержать перечень публикаций, на которые в выпускной квалификационной работе делаются ссылки, в нем должны быть представлены основные публикации по теме исследования.
Заключительный этап. Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	Излагать результаты практики следует сжато, логично и аргументировано, избегая общих слов и тавтологий. Описание результатов должно полностью отражать проведенную работу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330](https://znanium.com/catalog/product/1145330) (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1223184](https://znanium.com/catalog/product/1223184) (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1230113](https://znanium.com/catalog/product/1230113) (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1588103](https://znanium.com/catalog/product/1588103) (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].

- (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-
 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127-
 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
(ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

10.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

10.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

10.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	

11.Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия: _____
2. Имя: _____
3. Отчество: _____
4. Профиль магистратуры:
5. Руководитель практики: _____
6. Сроки практики:

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы: _____

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1.	Систематизация научной литературы по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.	
2.	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; подбор диагностических методик исследования.	
3.	Структурирование эмпирических данных, их предварительный анализ; обработка фактического и языкового материала; публикация статьи по теме исследования.	
4.	Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах.	
5.	Подготовка текста ВКР к обсуждению на заседании кафедры литературы и журналистики.	

Руководитель практики

подпись

**ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

(фамилия, имя, отчество)

Период выполнения	Краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя

«____»____ 202____ г.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на _____
(фамилия, имя, отчество)

с _____ по _____

1. Степень выполнения индивидуального задания

2. Качество выполнения индивидуального задания

Предполагаемая оценка за практику

Научный руководитель

Дата составления отзыва

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

1. Индивидуальное задание (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

2. Качество оформления ВКР (достоинства и недостатки работы, оригинальные выводы, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

3. Отзыв научного руководителя (положительный, отрицательный)

Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры русского языка.

Оценка _____ **дата** _____

Заведующий кафедрой _____